

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



(подпись,

Абрамова С.В.

расшифровка подписи)

« 23 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.07 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.07 «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ю.С. Ягубцева, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.07.07 «Основы медицинских знаний»** утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от «23» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой

Абрамова С.В.

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» выработать стойкую положительную мотивацию к своему здоровью, здоровому образу жизни и воспитать ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, а так же сформировать у студентов систематизированные знания в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека; оказания первой помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; о патологии внутренних органов и методах оказания помощи; формировании здорового образа жизни человека и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.07.07 «Основы медицинских знаний» дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 предметно-содержательного модуля учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Биология, Химия, Физика, изучаемые в школе.

Постреквизиты дисциплины: Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Биологическая безопасность, Безопасный отдых и туризм, Безопасность на дорогах и в общественном транспорте, Правила оказания первой помощи и др.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

		УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. владеть: – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. знать: – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета; ПКС-2.2. уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе; – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета;

		ПКС-2.3. владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных на воспитание разных качеств личности и культуры.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. знать: – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; – возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; ПКС-4.3. владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2. уметь:

		– оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3. владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	3	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	6
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	89	89

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
- написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Общие представления о здоровье человека Раздел 2. Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматизм и его профилактика. Травматический шок	4	2	2	0	15	Дискуссия, тест
	Раздел 3. Открытые повреждения, первая помощь при ранениях. Кровотечения, первая помощь. Методы временной остановки кровотечений Раздел 4. Закрытые повреждения, первая помощь при них. Переломы. Правила проведения транспортной иммобилизации			2	0	20	дискуссия, решение ситуационных задач, тест

2	Раздел 5. Термические травмы. Первая помощь. Гипертермия и гипотермия, оказание первой помощи	4	2	1	0	20	устный опрос, решение ситуационных задач
	Раздел 6. Химическая травма, оказание первой помощи. Поражение электрическим током и молнией. Первая помощь			1	0	24	устный опрос, лабораторная работа, решение ситуационных задач, тест
	Раздел 7. Механическая асфиксия. Асфиксия инородными телами. Утопление. Тактика оказания первой помощи	4					<i>итоговое тестирование; устный ответ по вопросам билетов</i>
	Раздел 8. Терминальные состояния. Простейшая сердечно-легочная реанимация.						
	экзамен	4					
	итого:	4	4	6	0	89	экзамен

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Общие представления о здоровье человека

Определение понятий здоровья, болезни и промежуточных состояний человека. Первая помощь, объем первой помощи, основные задачи и общие принципы оказания первой помощи. Нормативно-правовая база в области оказания первой помощи. Здоровый образ жизни, общее понятие.

Раздел 2. Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматизм и его профилактика. Травматический шок

Определение неотложных состояний. Перечень неотложных состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травмы (повреждения), классификация травм. Понятие травматизма, классификация травматизма (для детей до 16 лет). Травматический шок, первая помощь.

Раздел 3. Открытые повреждения, первая помощь при ранениях. Кровотечения, первая помощь. Методы временной остановки кровотечений

Определение понятия рана. Признаки ран. Классификация ран. Первая помощь при ранениях. Понятие «раневая инфекция», классификация раневых инфекций. Общее понятие об асептике и антисептике. Наука о повязках, виды и типы повязок на различные части тела.

Понятие кровотечения и кровопотери. Классификация кровотечений. Алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях. Правила наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута.

Раздел 4. Закрытые повреждения, первая помощь при них. Переломы. Правила проведения транспортной иммобилизации

Понятие о закрытых повреждениях. Ушиб, растяжение, разрыв, вывих, сдавление. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых повреждениях различных частей тела.

Понятие об иммобилизации. Техника наложения иммобилизирующих повязок и шин.

Переломы. Классификация переломов. Клинические признаки переломов. Первая помощь при различных видах переломов. Основные принципы транспортной иммобилизации. Правила наложения шин на различные части тела.

Раздел 5. Термические травмы. Первая помощь. Гипертермия и гипотермия, оказание первой помощи

Общая характеристика термических травм, факторы им способствующие. Виды термических травм. Фазы и степени обморожений и ожогов. Алгоритмы оказания первой помощи при термических травмах.

Понятие о гипотермии и гипертермии. Клиническая картина общего переохлаждения (замерзания) организма, тактика оказания первой помощи. Причины развития, симптомы теплового и солнечного ударов, оказание первой помощи.

Раздел 6. Химическая травма, оказание первой помощи. Поражение электрическим током и молнией. Первая помощь

Химическая травма. Виды и типы химических травм. Первая помощь при ожогах кожи и слизистых едкими щелочами и кислотами. Первая помощь при химических ожогах пищевода и желудка.

Понятие электротравмы. Причины электротравм. Клинические признаки электротравм. Первая помощь при электротравмах и ударах молнией. Правила поведения во время дождя и грозы.

Раздел 7. Механическая асфиксия. Асфиксия инородными телами. Утопление. Тактика оказания первой помощи

Понятие асфиксии и гипоксии. Процесс асфиксии. Асфиксия инородными телами, первая помощь при механической асфиксии. Утопление, первая помощь при утоплении.

Раздел 8. Терминальные состояния. Простейшая сердечно-легочная реанимация.

Степени расстройства сознания. Понятие о терминальных состояниях. Смерть, виды смерти. Процесс умирания. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о реанимации. Правила проведения основных этапов простейшей сердечно-легочной реанимации

Раздел 9. Первая помощь при отравлениях различного генеза

Понятие отравления. Причины отравлений. Классификация отравлений. Общие принципы оказания помощи при отравлениях. Первая помощь при отравлениях ядовитыми газами, лекарственными препаратами, наркотическими средствами, алкоголем, пищевыми продуктами.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Раздел 1-2. Практическое занятие 1 (2 ч.) Тема «Введение в дисциплину. Общие представления о здоровье человека. Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматизм и его профилактика. Травматический шок»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия здоровья, болезни и промежуточных состояний человека.
2. Показатели индивидуального здоровья человека.
3. Факторы, оказывающие влияние и влияющие на здоровье человека.
4. Факторы риска для здоровья человека.
5. Понятие о популяционном здоровье и основные подходы к его оценке.
6. Здоровый образ жизни, компоненты здорового образа жизни.
7. Значение формирования, сохранения и управления здоровьем в жизни человека.
8. Первая помощь, определение понятия.
9. Объем первой помощи.
10. Основные задачи и принципы оказания первой помощи
11. Нормативно-правовая база в области оказания первой помощи.
12. Понятие неотложных состояний.

13. Причины неотложных состояний.
14. Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
15. Понятие повреждения, травмы и травматизма.
16. Виды и типы травм.
17. Травматизм, определение понятия.
18. Виды травматизма.
19. Особенности детского травматизма.
20. Меры по профилактике детского травматизма.
21. Травматический шок, причины его вызывающие.
22. Первая помощь при травматическом шоке.

Решение тестовых заданий по пройденному материалу.

Лабораторная работа 1 (2ч.) «Оцените уровень Вашего здоровья»

1. Провести антропометрические исследования своего тела (масса тела, рост).
2. Измерить артериальное давление в покое (систолическое (САД) и диастолическое (ДАД)) и сосчитать частоту сердечных сокращений (ЧСС), провести спирометрию (ЖЕЛ) и кистевую динамометрию. Результаты зарегистрировать.
3. Затем сделать 20 приседаний за 30 секунд и определить время, за которое пульс восстановится.
4. Сопоставить данные с данными таблицы экспресс-оценки здоровья по Г. Л. Апанасенко, вывести общую сумму баллов и определить уровень здоровья.

Раздел 3-4. Практическое занятие 2 (2 ч.) Тема «Открытые повреждения, первая помощь при ранениях. Кровотечения, первая помощь. Методы временной остановки кровотечений. Закрытые повреждения, первая помощь при них. Переломы. Правила проведения транспортной иммобилизации»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое рана (определение понятия, признаки, классификация, осложнения)?
2. Что такое раневая инфекция?
3. Фазы течения раневого процесса. Общие принципы лечения ран.
4. Первая помощь при ранениях.
5. Асептика. Каковы ее виды?
6. Что такое антисептика, каковы ее виды?
7. Десмургия. Виды повязок. Правила бинтования.
8. Что такое травматическая ампутация? Алгоритм оказания помощи при травматической ампутации.
9. Кровотечение и кровопотеря, определение понятий.
10. Классификация кровотечений по различным признакам.
11. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечений.
12. Каковы признаки ушиба мягких тканей? Какова первая помощь при ушибе мягких тканей?
13. Как отличить растяжение связок сустава от их разрыва? Какова первая помощь при растяжении и разрыве связки?
14. Что такое вывих? Каковы симптомы вывиха? Как оказать первую помощь при вывихе на месте происшествия?
15. Какие бывают переломы (виды, вероятные и достоверные признаки)?
16. Как оказать первую помощь при переломе?
17. Что такое синдром длительного сдавливания? Каковы его проявления?
18. Какой должна быть последовательность неотложных мероприятий при сдавливании конечности?
19. Что такое синдром позиционного сдавливания? Как оказать первую помощь?
20. Что такое транспортная иммобилизация, каковы основные правила ее проведения.

Просмотр и обсуждение подготовленных презентаций по темам:

1. Особенности оказания первой помощи при ранениях головы и головного мозга.
2. Особенности оказания первой помощи при ранениях грудной клетки.
3. Особенности оказания первой помощи при ранениях живота.
4. Особенности оказания первой помощи при носовом кровотечении, кровотечении из полости рта, при кровотечении из уха.
5. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи.
6. Транспортная иммобилизация. Общие понятия, правила, средства.
7. Особенности оказания первой помощи при переломах костей черепа и грудной клетки. Особенности транспортной иммобилизации при данных патологиях.
8. Особенности оказания первой помощи при переломах костей таза и позвоночника. Особенности транспортной иммобилизации при данных патологиях.

Решение тестовых заданий и ситуационных задач по пройденному материалу.

Лабораторная работа 2 (2 ч.) «Техника измерения артериального давления и пульса. Техника наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки»

1. Отработать технику измерения артериального давления и пульса.
2. Отработать технику наложения давящей повязки.
3. Отработать технику наложения кровоостанавливающего жгута.

Раздел 5-6. Практическое занятие 3 (2 ч.). Тема «Термические травмы. Первая помощь. Гипертермия и гипотермия, оказание первой помощи. Химическая травма, оказание первой помощи. Поражение электрическим током и молнией. Первая помощь»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о термических травмах.
2. Термические ожоги, степени ожогов. Методы определения площади ожогов.

Первая помощь при ожогах.

3. Общее переохлаждение организма, периоды, признаки, способствующие факторы. Тактика оказания помощи.
4. Обморожения. Какие факторы ему способствуют? Периоды и степени обморожения. Первая помощь при обморожениях и переохлаждении.
5. В чем состоит профилактика повторных обморожений?
6. Тепловой удар. Алгоритм оказания первой помощи.
7. Солнечный удар, первая помощь.
8. Определение химической травмы
9. Причины химических травм.
10. Симптомы химического ожога концентрированными кислотами.
11. Симптомы химического ожога концентрированными щелочами.
12. Первая помощь при попадании едких кислот и щелочей на кожу и слизистые.

13. Как оказать помощь при химическом ожоге пищевода и желудка до прибытия врача?

14. Определение электротравмы.

15. Каковы местные симптомы электротравмы? Какие пути прохождения тока в теле наиболее опасны?

16. Как оказать помощь пострадавшему при поражении электрическим током?

Решение ситуационных задач по пройденному материалу.

Лабораторная работа 3 (2 ч.) «Помощь при термической и химической травме. Десмургия»

1. Отработать технику наложения бинтовых повязок на различные части тела.
2. Отработка навыков оказания первой помощи при термической травме.

Раздел 7-8. Практическое занятие 4 (2 ч.). Тема «Механическая асфиксия. Асфиксия инородными телами. Утопление. Тактика оказания первой помощи. Простейшая сердечно-легочная реанимация. Показания, противопоказания, правила проведения и основные этапы реанимации»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое удушье?
2. Что такое гипоксия?

3. Что такое асфиксия?
 4. Опишите процесс асфиксии инородными телами.
 5. Как оказать первую помощь при механической асфиксии инородными телами взрослому и ребёнку?
 6. Утопление. Виды или типы утоплений.
 7. Тактика оказания первой помощи при различных типах утоплений.
 8. Определение терминального состояния, периоды терминального состояния.
 9. Симптомы клинической смерти
 10. Симптомы биологической смерти
 11. Методы оценки состояния функций жизненно важных органов человека
 12. Показания и противопоказания к проведению реанимации, основные этапы проведения реанимации.
 13. Правила подготовки пострадавшего к реанимационным мероприятиям
 14. Алгоритм проведения прекардиального удара
 15. Алгоритм проведения непрямого массажа сердца
 16. Алгоритм проведения искусственной вентиляции лёгких.
- Решение ситуационных задач и тестовых заданий по пройденному материалу.

Лабораторная работа 4 (2ч.) «Оказание первой помощи при механической асфиксии с использованием приёма Геймлиха. Проведение простейшей сердечно-легочной реанимации на манекене «Гоша»»

1. Отработать методики оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
 2. Отработать технику проведения сердечно-легочной реанимации на манекене «Гоша»
 1. Острые пищевые отравления, тактика оказания первой помощи.
 2. Отравления грибами, тактика оказания первой помощи.
 3. Отравления растениями, тактика оказания первой помощи.
 4. Отравления лекарственными веществами, тактика оказания первой помощи.
 5. Отравления наркотическими веществами, тактика оказания первой помощи.
 6. Отравления алкоголем и его суррогатами.
 7. Первая помощь при ужалении перепончатокрылыми (оса, пчела, шмель).
 8. Первая помощь при укусах ядовитых змей.
- Решение ситуационных по пройденному материалу.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Общие представления о здоровье человека Раздел 2. Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматизм и его профилактика. Травматический шок	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Практическая работа	Дискуссия, лабораторная работа, выполнение тестовых заданий
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка выполнения домашнего задания
2	Раздел 3. Открытые повреждения, первая помощь при ранениях. Кровотечения, первая помощь. Методы временной остановки кровотечений Раздел 4. Закрытые повреждения, первая помощь при них. Переломы. Правила проведения транспортной иммобилизации	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов, презентация
		Практическая работа	Развернутая беседа, лабораторная работа, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка выполнения домашнего задания
3	Раздел 5. Термические травмы. Первая помощь. Гипертермия и гипотермия, оказание первой помощи Раздел 6. Химическая травма, оказание первой помощи. Поражение электрическим током и молнией. Первая помощь	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов, презентация
		Практическая работа	Устный опрос, работа в команде, решение ситуационных задач, лабораторная работа.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка выполнения домашнего задания
4	Раздел 7. Механическая асфиксия. Асфиксия инородными телами. Утопление. Тактика оказания первой помощи Раздел 8. Терминальные состояния. Простейшая сердечно-легочная реанимация	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов, презентация, постановка проблемы
		Практическая работа	Устный опрос, лабораторная работа, решение ситуационных задач и тестовых заданий
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка выполнения домашнего задания

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины представлена заданиями, для отработки практических навыков,

ситуационными задачами, вопросами для дискуссий и т.п.

- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.

- Вопросы к экзамену. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре. Возможно проведение экзамена в двух формах : по билетам, либо итоговое тестирование.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Примеры ситуационных задач по разделу.

Пример. Тема «Раздел 3. «Открытые повреждения, первая помощь при ранениях. Кровотечения, первая помощь. Методы временной остановки кровотечений»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое рана (определение понятия, признаки, классификация, осложнения)?
2. Что такое раневая инфекция?
3. Фазы течения раневого процесса. Общие принципы лечения ран.
4. Первая помощь при ранениях.
5. Асептика. Каковы ее виды?
6. Что такое антисептика, каковы ее виды?
7. Десмургия. Виды повязок. Правила бинтования.
8. Что такое травматическая ампутация? Алгоритм оказания помощи при травматической ампутации.
9. Кровотечение и кровопотеря, определение понятий.
10. Классификация кровотечений по различным признакам.
11. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечений.

Ситуационные задачи:

1. Задание: поставить предварительный диагноз, самостоятельно дать анализ возможных осложнений, составить алгоритм действия оказания первой помощи в данной ситуации.

Возвращаясь поздно вечером домой, в темном переулке увидели молодого человека, в положении полусидя, он держался за правый бок в области грудной клетки, слышалось сильное нарушение дыхания. С трудом выяснилось, что на него напал незнакомец.

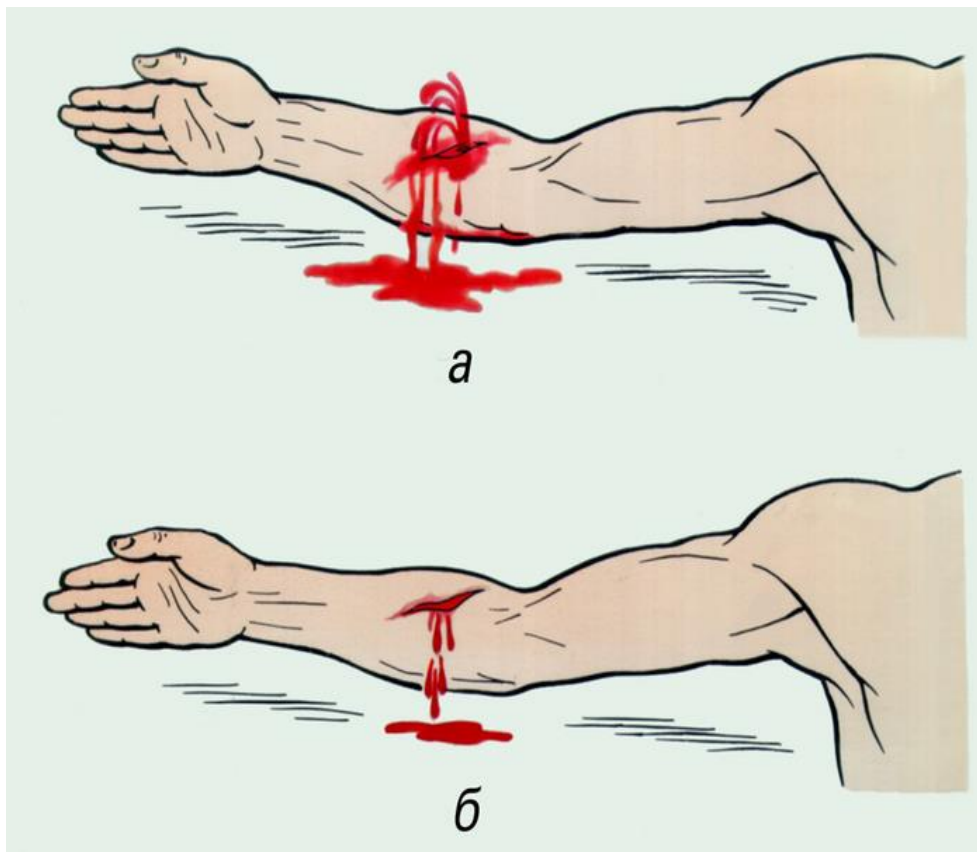
2. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?
3. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

4. По рисунку определить вид кровотечения. Окажите помощь из имеющихся подручных средств.



1. Какое кровотечение у пострадавшего?
 2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
 3. Какова последовательность оказания первой помощи?
 4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
 5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?
 5. Молодому человеку нанесли удар ножом в живот. У пострадавшего в области живота имеется рана длиной до 5 см, умеренно кровоточащая. В рану выпала петля кишки. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?
 1. Вправить петлю кишки, наложить на рану повязку.
 2. Уложить и успокоить пострадавшего.
 3. Наложить на рану без вправления кишки повязку
 4. Напоить пострадавшего.
 5. Вызвать «скорую помощь»
 6. Мужчине нанесен удар ножом в область правой половины грудной клетки. Пострадавшего беспокоит одышка, дыхание поверхностное. Лицо страдальческое. В области правой половины грудной клетки имеется рана, из которой выступает кровь пенистого характера. В какой последовательности вы будете оказывать первую медицинскую помощь?
 1. Уложить пострадавшего на спину.
 2. Снять с него верхнюю одежду.
 3. Придать пострадавшему полусидячее положение.
 4. Наложить ватно-марлевую повязку.
 5. Наложить окклюзионную повязку.
 6. Вызвать «скорую помощь».
 7. Надеть верхнюю одежду.
 6. Пострадавший ранен в живот. Стонет от боли. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый. Лицо страдальческое. Составить алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.
- Пример тестового задания по разделу «Открытые повреждения, первая помощь при ранениях. Кровотечения, первая помощь. Методы временной**

остановки кровотечений»

1. Входными воротами для развития гнойной инфекции могут быть:
 1. нарушение целостности кожных покровов;
 2. нарушение целостности слизистых;
 3. нарушение целостности иммунной системы.
2. Хирургическая инфекция проникает в раны:
 1. экзогенным путем;
 2. эндогенным путем;
 3. и тем и другим.
3. Экзогенная инфекция проникает в организм:
 1. по кровеносным сосудам;
 2. лимфогенным путем;
 3. контактным путем;
 4. только контактным путем.
4. Первичную обработку раны проводят:
 1. в первые 6-12 часов;
 2. в течении 24 часов.
5. Можно ли по пульсу и систолическому давлению определить примерную кровопотерю?
 1. да
 2. нет
6. Основные клинические симптомы раны:
 1. боль;
 2. кровотечение;
 3. зияние;
 4. нарушение функции пораженной зоны тела;
 5. анасарка.
7. При лечении гнойных ран в фазе гидратации (очищения) используют:
 1. введение тампонов с гипертоническим раствором;
 2. дренирование раны;
 3. применение протеолитических ферментов.
8. При лечении гнойных ран в фазе дегидратации (заживления) используют:
 1. тампоны с гипертоническим раствором;
 2. щадящие асептические повязки с мазями на жировой основе;
 3. физиотерапевтические процедуры (парафин, кварц).
9. При ранении в грудной клетки необходимо наложить:
 1. окклюзионную повязку;
 2. спиральную повязку.
10. Пульсирующая гематома - признак:
 1. закрытых ранений артерий;
 2. открытых ранений артерий.
11. Инородное тело глубоко внедрилось в рану. Необходимо:
 1. извлечь его немедленно;
 2. ни в коем случае не извлекать самостоятельно.
12. Поражено глазное яблоко. Сильное кровотечение. Нужно ли останавливать кровотечение путем надавливания?
 1. да
 2. нет
13. При засорении глаз. Выделите верные действия.
 1. вытаскивать руками;
 2. для извлечения использовать вату;
 3. пострадавшего заставляют смотреть прямо, вверх и большим пальцем оттягивая края века книзу, извлекают соринку;
 4. извлекать соринку уголком чистого носового платка.
14. Рана глубокая, со сгустком крови. Возможно, в ней находится инородное тело.

Надо ли промывать рану?

1. да
2. нет

15. При ранении верхних конечностей, лопаток, грудной клетки транспортировка осуществляется...

1. сидя;
2. полусидя;
3. лежа;
4. «верхом» на спасателе.

16. При повреждении позвоночника транспортируют...

1. лицом вверх;
2. лицом вниз;
3. сидя;
4. полусидя;
5. на боку.

17. При повреждении нижних конечностей транспортировать...

1. лежа на спине;
2. лежа на боку;
3. сидя;
4. полусидя;
5. стоя.

18. Транспортировка пострадавшего в бессознательном положении осуществляется...

1. лежа;
2. на боку;
3. полусидя.

19. При каких ранах чаще всего остаются незамеченными повреждения глубже лежащих органов (сосудов, нервов, внутренних органов):

1. колотые;
2. резаные;
3. рубленые;
4. ушибленные;
5. рваные;
6. укушенные.

20. Назовите последовательность выполнения мероприятий ПП при ранениях:

1. иммобилизация (фиксация) поврежденной части тела;
2. обезболивание;
3. осуществить туалет раны;
4. наложить асептическую повязку;
5. остановка кровотечения;
6. транспортировка в лечебное учреждение для оказания квалифицированной

врачебной помощи.

21. Возможными осложнениями раны являются:

1. шок;
2. внезапная остановка дыхания и сердца;
3. лихорадка;
4. кома (длительная потеря сознания);
5. анемия;
6. многократная рвота.

22. Какие раны чаще всего осложняются развитием инфекционного воспаления:

1. колотые;
2. резаные;
3. рубленые;
4. ушибленные;
5. рваные;

6. укушенные.

23. Какие раны лучше всего заживают:

1. колотые;
2. резаные;
3. рубленые;
4. ушибленные;
5. рваные;
6. укушенные.

Вопросы и задания для устного блицопроса по пройденным разделам дисциплины

1. Нужна ли иммобилизация при переломе двух ребер?
2. Что является главным фактором в развитии умирания?
3. Какими путями яды и лекарственные вещества попадают в организм?
4. Какую повязку надо наложить при проникающем ранении грудной клетки?
5. Сколько времени достаточно для развития синдрома длительного сдавливания?
6. Что надо сделать в первую очередь при открытом переломе?
7. Возможна ли транспортировка пострадавшего с подозрением на перелом позвоночника на мягких носилках?
8. Какие ранения живота являются проникающими?
9. Надо ли рекомендовать человеку высморкаться при носовом кровотечении?
10. Чем опасны лекарства для беременной женщины и кормящей мамы?
11. Для чего и когда применяется холод в случае травмы?
12. Каким осложнением опасно ранение крупной вены?
13. Можно ли ставить банки при высокой температуре тела?
14. В каком положении транспортируют пострадавшего с вывихом плеча?
15. В каком положении перевозят пострадавшего с переломом тазовых костей, осложненным повреждением мочевого пузыря?
16. Какова длительность клинической смерти в обычных условиях?
17. Какое условие увеличивает длительность клинической смерти?
18. Имеет ли смысл промывать желудок через сутки после пищевого отравления?
19. На какой срок можно накладывать жгут ребенку 10—12 лет в холодное время года?
20. Является ли достоверным признаком перелома боль в месте травмы?
21. Снимет ли интоксикацию при укусе змеи прием водки внутрь?
22. Является ли зараженной рана, в которую попала обычная инфекция?
23. Что такое безвентиляционный вариант реанимации?
24. Есть ли противопоказания для промывания желудка?
25. Какие признаки являются достоверными для биологической смерти?
26. Какие органы являются паренхиматозными?
27. Какие органы являются полыми?
28. Нужно ли накладывать жгут при укусе змеи?
29. Чем опасно отсутствие иммобилизации при переломе кости?
30. Какие ошибки могут быть допущены при наложении жгута?
31. Чем опасно неправильное наложение жгута?
32. Можно ли накладывать жгут на шею?
33. Что представляет собой восстановительная поза и для чего она применяется?
34. Показана ли горячая ванна при возникновении приступа почечной колики?
35. Какие признаки являются достоверными для клинической смерти?
36. Надо ли вызвать рвоту перед промыванием желудка при пищевом отравлении?
37. Почему нельзя давать противоболевые средства при резких болях в животе, сопровождающихся другими симптомами раздражения брюшины?

38. Что такое синдром длительного сдавливания?
39. Что такое синдром позиционного сдавливания?
40. Каковы правила наложения жгута на артерию?
41. Что такое венозный жгут?
42. На какие области на теле нельзя накладывать жгут?
43. Можно ли вызывать рвоту при отравлении уксусной кислотой?
44. Что такое «симптом прилипшей пятки» и когда он появляется?
45. Зачем охлаждают конечность после освобождения ее от сдавливания?
46. Что такое транспортная иммобилизация?
47. Назовите пять основных правил транспортной иммобилизации.
48. Какие средства применяются для целей иммобилизации?
49. Какие осложнения могут возникнуть при ранениях?
50. Что надо сделать в первую очередь при закрытом переломе?
51. В какое время после травмы применяется тепло?
52. Назовите основные приемы реанимации.
53. Назовите несколько основных принципов оказания неотложной помощи при отравлениях.
54. Какие виды воздействия на организм оказывают лекарства при совместном применении двух и более средств?
55. Назовите виды действия лекарственных веществ.
56. Каковы особенности действия лекарственных веществ при повторном введении их в организм?
57. Какая разница между привыканием и пристрастием к лекарству?
58. Какую повязку можно наложить при переломе челюсти?
59. Что такое прекардиальный удар и для чего его применяют?
60. Сколько времени можно держать жгут у взрослого человека летом?
61. Куда и для чего кладут валик при подготовке к реанимации?
62. Что делать, если транспортировка длительная, жгут дольше держать нельзя, а снимать его опасно?
63. Каковы показания для проведения реанимации?
64. Каковы противопоказания к проведению реанимации?
65. Что надо делать, если при ранении живота в рану выпали петли кишечника?
66. Назовите несколько причин острых отравлений.
67. Какие ошибки возможны при проведении реанимации?
68. Как поступить с ножом, оставленным в ране?
69. Каков основной принцип оказания первой помощи при вывихе?
70. Можно ли надсекать и прижигать места укусов насекомых или змей?
71. В каких случаях накладывается пращевидная повязка? На какие места?
72. Надо ли обездвиживать конечность, укушенную змеей?
73. Что надо срочно сделать при отравлении угарным газом?
74. Назовите основные признаки внутреннего кровотечения.
75. Какое заболевание может вызвать употребление в пищу недоброкачественных консервов?
76. В каких случаях накладывается повязка Дезо?
77. Можно ли проводить тепловые процедуры при туберкулезе легких?
78. Какое условие отдалает смерть мозга?
79. Какую неотложную помощь надо оказать больному во время приступа печеночной колики?
80. Какие методы раннего выявления туберкулеза вам известны?
81. Что входит в понятие «правила личной гигиены» и почему необходимо их соблюдать?
82. Что надо делать, чтобы члены семьи, в которой есть больной открытой формой туберкулеза, оставались здоровыми?
83. Когда человек может заболеть гепатитом и чем опасно это заболевание?
84. Каковы начальные проявления гепатита?

85. Почему туберкулез называют социальной болезнью? Как часто, по вашему мнению, люди болеют туберкулезом в настоящее время?
86. Какими путями возбудители инфекционных заболеваний попадают в организм человека?
87. Что надо и чего не надо делать, чтобы не заболеть туберкулезом?
88. Чем и почему опасны для здоровья весна и осень?
89. Какие заболевания и почему называют «болезнями грязных рук»?
90. Какие соматические заболевания наиболее распространены в настоящее время и почему?
91. Чем опасно артериальное кровотечение?
92. Чем опасно внутреннее кровотечение?

Примерный перечень учебных ситуационных задач по разделам дисциплины

Задача 1

Пострадавший К. сбит грузовиком. Общее состояние средней тяжести. Частота дыхания до 28 в мин. Умеренный цианоз. Болезненность при дыхании. ЧСС 80 в мин. АД 100/80 мм рт.ст. На правой половине грудной клетки – обширная гематома. Других видимых повреждений нет.

Установить предварительный диагноз. Оказать первую помощь.

Задача 2

Пострадавший С. был сбит легковым автомобилем. Общее состояние средней тяжести. Нарушений гемодинамики нет. При внешнем осмотре – гематома на передней брюшной стенке.

Установить предварительный диагноз. Оказать первую помощь.

Задача 3

Пострадавший Н. во время пожара выпрыгнул из окна 4-го этажа. Терял сознание, была рвота. Жалуется на боль в области таза (нагрузка на таз болезненная, определяется костная крепитация). Мочеиспускание не нарушено. Живот в нижних отделах напряжен, перистальтика не нарушена. Лицо отечно, пузыри. ЧСС 110 в мин., АД 90/70 мм рт.ст.

Установить предварительный диагноз. Оказать первую помощь.

Задача 4

Во время взрыва на предприятии пострадавший В. получил удар каким-то предметом по передней поверхности грудной клетки. Состояние тяжелое (пульс частый, слабый, АД 80/60 мм рт. ст.). Дыхание затруднено, вынужденное полусидячее положение. При дыхании передняя поверхность грудной клетки на уровне 2-8 ребер с обеих сторон флотирует вместе с грудиной. Выражена подкожная эмфизема и цианоз кожи груди.

Установить предварительный диагноз. Оказать первую помощь.

Задача 5

Пострадавший К. эвакуирован из очага пожара. При осмотре – ожоги нижних конечностей, ягодиц и повреждение таза. Состояние тяжелое (пульс 110 в мин., АД 80/40 мм рт.ст.). Неоднократная рвота. По краям повязок, полностью закрывающих ноги, виден струп. Нагрузка на таз болезненна.

Установить предварительный диагноз. Оказать первую помощь.

Задача 6

Пострадавший К. во время взрыва баллона с бытовым газом упал на правую нижнюю конечность. При осмотре – резкая боль и деформация средней трети правого бедра (определяется патологическая подвижность и костная крепитация). Бледность кожных покровов (пульс – 100 в мин., слабого наполнения, АД 95/60 мм рт.ст.). Стопа теплая, пульс на сосудах стопы определяется.

Установить предварительный диагноз. Оказать первую помощь.

Задача 7

Пострадавший М. при теракте ранен осколком взрывного устройства в живот. Состояние тяжелое (пульс нитевидный, АД 60/40 мм рт.ст.). Бледен, язык сухой. Живот напряжен, выражены симптомы напряжения брюшины. Повязка сухая. В надчревной области рана размером 6х8 см. Через рану выпали петли тонкой кишки, покрытые фибринозным налетом.

Установить предварительный диагноз. Оказать первую помощь.

Задача 8

Пострадавший В. был ранен осколком снаряда в левую голень. При осмотре – в верхней трети голени рана с разорванными тканями и торчащими костными отломками. Из раны бьет алая кровь. Пульс нитевидный, АД 60/40 мм рт.ст. Бледность кожных покровов, сухость во рту.

Установить предварительный диагноз. Оказать первую помощь.

Задача 9

Пострадавший Т. во время урагана был придавлен упавшим деревом. Без сознания. Из ушей и носа сочится кровь. Частота дыхания 22 в мин. Прослушивается ослабленное дыхание левого легкого. Перкуторно – небольшой тимпанит. Патологическая подвижность и крепитация ребер по средней подмышечной линии слева.

Установить предварительный диагноз. Оказать первую помощь.

Задача №10

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №11

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №12

Раненый без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Цианоз губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №13

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый. Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха +15°C. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №14

Раненый в сознании. Беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 3×2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, головы и верхних конечностей. Поле. Температура воздуха -5°C. Действуйте!

Задача №15

Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5×8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны. Местность холмистая. Температура воздуха +12°C. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №16

В сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8×2 см с фонтанирующим кровотечением. Местность лесистая. Температура воздуха -28°C. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №17

Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен. Лесисто-болотистая местность. Температура воздуха +8°C. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №18

Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3×3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15°C. Ваш предварительный диагноз.

Окажите помощь пострадавшему.

Задача №19

Раненый наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью. Температура воздуха +40°C. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №20

Во время теракта подорвался на фугасе. Сознание спутано, стонет. Правая нижняя конечность висит на кожном лоскуте на уровне верхней трети голени. Рана культи умеренно кровоточит. На переднебоковой поверхности шеи слева рана 6×3 см с обильным кровотечением. Левая стопа разрушена, не кровоточит. Город. Температура воздуха +3°C.

Задача №21.

3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Температура воздуха +20°C. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №22

Отброшен взрывной волной. Сознание отсутствует. Кровотечение из ушей, носа и рта. Следы рвотных масс на одежде. Дыхание и пульс несколько учащены. Лес. Температура воздуха +6°C. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №23

Упал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плети”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №24

Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4×4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют. Рабочий поселок. Температура воздуха +14°C. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №25

Ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый. Поле. Температура воздуха +7°C. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №26

Извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения. Температура воздуха +5°C. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №27

Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Задача №28

При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Лесистая местность. Температура воздуха +10°C. Ваш предварительный диагноз. Окажите помощь пострадавшему.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Определение понятий здоровья, болезни и промежуточных состояний человека. Значение формирования, сохранения и управления здоровьем в жизни человека.
2. Первая медицинская помощь, ее виды и объем.

3. Показатели индивидуального здоровья человека. Факторы, оказывающие влияние и влияющие на здоровье человека. Понятие о популяционном здоровье и основные подходы к его оценке.
4. Понятие о неотложных состояниях. Причины неотложных состояний. Общие принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.
5. Пути проникновения инфекции в рану. Виды раневой инфекции. Асептика и антисептика. Виды антисептики.
6. Понятие повреждения, травмы и травматизма. Виды травм. Виды травматизма.
7. Особенности детского травматизма. Меры по профилактике детского травматизма.
8. Понятие раны. Классификация и характеристика ран. Клинические признаки ран.
9. Понятие раны. Фазы течения раневого процесса. Общие принципы лечения ран.
10. Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия. Виды повязок. Правила бинтования.
11. Понятие кровотечения. Классификация кровотечений по различным признакам.
12. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечений.
13. Техника наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута.
14. Понятие о закрытых повреждениях мягких тканей. Ушиб, растяжение, разрыв, вывих, сдавление.
15. Ушиб, растяжение. Понятие, клиника, первая помощь.
16. Разрыв связочного аппарата и мышц, вывих. Понятие, клиника, первая помощь.
17. Понятие об иммобилизации. Техника наложения иммобилизирующих повязок и шин.
18. Синдром длительного сдавливания. Причины возникновения, клиника, первая медицинская помощь.
19. Понятие о термических травмах. Ожоги, степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
20. Понятие о термических травмах. Отморожения. Степени отморожения. Первая медицинская помощь при отморожениях.
21. Понятие о термических травмах. Общее переохлаждение организма. Первая медицинская помощь при переохлаждении.
22. Асфиксия инородными телами. Причины, клинические проявления. Первая медицинская помощь при механической асфиксии.
23. Утопление. Типы утопления. Клинические проявления. Первая медицинская помощь при утоплении. Правила поведения при спасении утопающего на воде.
24. Понятие о реанимации. Техника проведения прекардиального удара и сердечно-легочной реанимации.
25. Понятие электротравмы. Причины электротравм. Клинические признаки электротравм. Первая медицинская помощь при электротравмах и ударах молнией. Правила поведения во время дождя и грозы.
26. Тепловое повреждение организма. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Причины возникновения, клинические проявления. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.
27. Острая сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс. Причины возникновения, клинические проявления, первая помощь.
28. Шок. Понятие, причины возникновения, виды, фазы и степени шока. Клиника шока. Первая помощь и основные противошоковые мероприятия.
29. Кома. Понятие, причины возникновения, виды. Степени расстройства сознания. Первая помощь.

30. Понятие о терминальных состояниях. Смерть, виды смерти. Процесс умирания. Признаки клинической и биологической смерти.

31. Понятие отравления. Причины отравлений. Виды отравлений. Общие принципы оказания помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при различных видах отравлений.

32. Химические ожоги. Понятие, причины, клинические проявления, первая помощь.

33. Значение ухода за больными для успешности выздоровления. Личная гигиена больного, ее значение для поддержания в норме физиологических функций. Принципы ухода за лихорадящими больными.

34. Техника проведения термометрии и антропометрии.

**Примерный перечень тестовых заданий, выносимых на экзамен
ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

для итоговой аттестации студентов

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – Безопасность жизнедеятельности

Вариант № 1

1. Состояния человеческого организма, при которых существует реальная угроза здоровью и даже жизни человека в случае неоказания ему медицинской помощи:

1. Критические состояния
2. Неотложные состояния
3. Тяжелая депрессия

2. Проникновение в рану стафилококков, стрептококков вызывает

1. Анаэробную инфекцию
2. Гнойную инфекцию
3. Не вызывает воспаления

3. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, целью которых является уменьшение количества бактерий в ране или их полное уничтожение:

1. Асептика
2. Антисептика
3. Дегазация
4. Дератизация

4. Учение о повязках:

1. Хирургия
2. Десмургия
3. Реаниматология
4. Травматология

5. Давящая повязка применяется для:

1. Создания герметичности раны
2. Остановки венозного кровотечения
3. Защиты ран
4. Ограничения подвижности

6. Сочетание механической травмы с травмой термической будет являться:

1. Сочетанной травмой
2. Комбинированной травмой
3. Изолированной травмой
4. Совмещенной травмой

7. Совокупность однородных видов повреждений у отдельных групп людей, находящихся в аналогичных условиях труда или быта:

1. Травма
2. Травматизм
3. Травматизация
4. Инвалидность

8. При оказании помощи при ожогах прежде всего необходимо погасить одежду, если она загорелась, для чего на пораженного набрасывают пальто, одеяло и др. Обожженную часть тела освобождают от одежды, которую обрезают вокруг раны, оставляя только прилипшую к месту ожога часть. Вскрытие и срезание пузырей ...

1. Недопустимо
2. Производиться с осторожностью
3. Производиться только с помощью скальпеле
4. Производиться только ножницами

9. Резкое похолодание и побледнение кожных покровов, иногда с сероватым оттенком, кратковременное эмоциональное и двигательное возбуждение, сменяющееся полным безразличием пострадавшего к окружающему, отсутствие жалоб на боль. Такая симптоматика характерна для:

1. Комы
2. Шока
3. Коллапса
4. Обморока

10. Для торпидной фазы шока характерно:

1. Отсутствие реакции на боль, безразличие к окружающему, брадикардия, брадипноэ
2. Выраженная реакция на боль, пострадавший мечется, кричит
3. Повышение АД, снижение температуры, отсутствие реакции на боль.
4. Пострадавший кричит от боли, возбужден, зрачки расширены

11. Этот метод антисептики заключается в иссечении краев и дна раны для того, что бы удалить из нее большее количество микробов и мертвой ткани, которая является питательной средой для бактерий:

1. Физический
2. Химический
3. Биологический
4. Механический

12. Глубокое нарушение целостности кожи (глубже сосочкового слоя) и слизистых, вследствие внешнего воздействия называется:

1. Травмой
2. Шоком
3. Раной
4. Кровотечением

13. Инфицированными ранами считаются:

1. Все, кроме операционных
2. Все раны без исключения

14. Вид огнестрельного ранения при котором имеется входное и выходное отверстие:

1. Сквозное
2. Слепое
3. Касательное

15. В течении раневого процесса (заживление вторичным натяжением) различают фазы:

1. Очищения и заживления
2. Нагноения и флюктуации
3. Распространения гнойного очага и расплавления близлежащих тканей
4. Нагноения и заживления

16. Какой должна быть первая помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости
- б. остановить кровотечение, обработать края раны антисептиком
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку
- г. дать пострадавшему обезболивающие средство
- д. провести иммобилизацию конечности.

Ответы:

1. а, б, г, д
2. б, в, г, д

3. в, г, д
4. б, в, г
17. Помощь при открытых ранениях:
 1. Промыть рану водопроводной водой, наложить на рану слой ваты, зафиксировать турами бинта
 2. Из глубокой раны удалить инородные тела, обработать раневую поверхность антисептиком, наложить мазевую повязку
 3. Засыпать в рану стрептоцидовый порошок, обработать антисептиком и положить повязку
 4. Остановить кровотечение, обработать края раны антисептиком, наложить асептическую повязку, дать обезболивающее.
18. Помощь при ранениях брюшной полости:
 1. Запрещается давать пить и проводить обезболивание наркотическими анальгетиками
 2. Наложение на рану асептической повязки. Выпавшие внутренние органы прикрывают стерильной марлевой салфеткой и фиксируют широкой круговой повязкой. На область живота — пузырь со льдом
 3. Транспортировка на носилках в положении лежа, с согнутыми в коленях ногами, срочная госпитализация в хирургический стационар
 4. Все перечисленное верно
19. Истечение ликвора (спинномозговой жидкости) из носа и ушей, а так же наличие симптома «очков» характерно для:
 1. Перелома основания черепа
 2. Ушиба головного мозга
 3. Сдавления головного мозга
 4. Сотрясения головного мозга
20. Выходение крови из поврежденных кровеносных сосудов:
 1. Кровоизлияние
 2. Гематома
 3. Кровопотеря
 4. Кровотечение
21. Когда сосудистый тонус значительно снижен, кровь скапливается в сосудах нижних конечностей. При этом в первую очередь страдает кровоснабжение:
 1. Сердца
 2. Легких
 3. Головного мозга
 4. Спинного мозга
22. Укажите признаки внутреннего кровотечения?
 - а. порозовение кожи в области повреждения
 - б. посинение кожи в области повреждения
 - в. учащённый слабый пульс и частое дыхание
 - г. кашель с кровянистыми выделениями
 - д. повышение артериального давления
 - е. чувство неутолимого голода
- Ответы:
 - а, в, г
 - в, е, б, г
 - б, д
 - б, в, г
23. Количество потерянной крови, угрожающей жизни взрослого человека:
 1. 500-600 мл
 2. 800-1000 мл
 3. 900-1200 мл
 4. 1200-1500 мл
24. Наложением давящей повязки рекомендуется остановить кровотечение:

1. Капиллярное
 2. Венозное
 3. Артериальное
 4. Наружное
25. Кровоостанавливающий жгут в зимнее время накладывают не более чем:
1. На 1 час
 2. На 2 часа
 3. На 0.5 часа
 4. На 4 часа
26. При повторном наложении кровоостанавливающего жгута в летнее время, его накладывают не более чем на:
1. 0.5 часа
 2. 1 час
 3. 2 часа
 4. 3 часа
27. Контроль правильности наложения кровоостанавливающего жгута:
1. Исчезновение пульса ниже наложения жгута
 2. Бледность кожных покровов ниже наложения жгута
 3. Прекращение кровотечения из раны
 4. Запавшие вены ниже наложения жгута
 5. Все перечисленное верно
28. При носовом кровотечении:
1. Придать пациенту полусидячее положение и провести тугую тампонаду носовой полости
 2. Пациента уложить, голову запрокинуть назад, положить кусочек льда на переносицу
 3. Больного необходимо усадить в полусидячее положение с опущенной головой так, чтобы кровь вытекала наружу и не попадала в глотку, необходимо её сплёвывать, положить кусочек льда на переносицу
29. В понятие "растяжение связок" входит:
1. Частичный надрыв связочного аппарата
 2. Полный разрыв связок
 3. Отрыв связок от места прикрепления
 4. Отрыв мышцы
30. Укажите последовательность мероприятий по оказанию ПП при общем перегревании организма, используя предложенный ниже перечень:
- а. Обязательное врачебное наблюдение в течение 2-3 суток (в случае общего перегрева средней степени тяжести)
 - б. Покой и отдых в прохладном месте 2-3 ч
 - в. Освобождение от лишней одежды
 - г. Немедленное отстранение от работы
 - д. Прием внутрь охлажденной подсоленной воды

Ответы:

1. г, в, б, д, а
 2. а, в, д, б, г
 3. а, б, г, в, д,
 4. г, в, б, а, д
31. Первая помощь при краш-синдроме включает в себя:
1. Обложить придавленные конечности пакетами со льдом, со снегом, бутылками с холодной водой.
 2. Дать воду, провести тугое бинтование поврежденной конечности
 3. Наложить жгут выше места сдавления
 4. Дать таблетку анальгина.
 5. Все перечисленное верно

32. Травма, характеризующаяся чрезмерным смещением суставных поверхностей, образующих сустав, относительно друг друга, называется:
1. Ушиб.
 2. Растяжение
 3. Вывих
33. Повреждение мягких тканей вследствие удара тупым предметом:
1. Сдавление
 2. Перелом
 3. Ушиб
 4. Вывих
34. Ортостатический коллапс развивается в результате:
1. Инфекционного заболевания
 2. Сильного обезвоживания организма
 3. Резкой смены положения тела из горизонтального в вертикальное
 4. Удара электрическим током
35. Повреждение тканей, возникающее под действием высокой температуры, электрического тока, кислот, щелочей или ионизирующего излучения:
1. Ожог
 2. Лучевая болезнь
 3. Общее перегревание организма
 4. Ожоговая болезнь
36. У пострадавшего ожог живота, передней поверхности грудной клетки, левой руки и головы. По «правилу девятки» определите площадь ожоговой поверхности:
1. 26%
 2. 36%
 3. 18%
 4. 42%
37. Ожоговый шок обычно развивается при поражении более:
1. 15% площади тела
 2. 20% площади тела
 3. 10% площади тела
 4. 5% площади тела
38. Симптомы ожога пищевода кислотой
1. Жгучие боли по ходу пищевода
 2. Глотание невозможно
 3. Гиперсаливация
 4. Затрудненное дыхание
 5. Осиплость голоса
 6. Все перечисленное верно
39. В чем заключается первая помощь при отморожении:
1. Наложить теплоизолирующую повязку, укрыть, утеплить, дать горячее питье.
 2. Обмороженное место согревать под струей горячей воды
 3. Опустить обмороженную конечность в горячую воду
 4. Растереть пораженное место снегом или ваткой
40. При попадании соринки в глаз следует:
1. Вытаскивать соринку руками
 2. Для извлечения соринки использовать вату
 3. Пострадавшего заставляют смотреть прямо, вверх и большим пальцем оттягивая края века книзу, извлекают соринку уголком чистого носового платка
41. Соотношение ИВЛ и НМС при спасении двумя спасающими:
1. 2\30
 2. 2\15
 3. 1\5
 4. 3\15

42. Постройте алгоритм действий при поражении электрическим током (выберите верные действия):

- а. Начать реанимационные мероприятия
- б. Отключить источник тока или оттолкнуть пострадавшего от источника тока сухой деревянной палкой
- в. Вызвать скорую помощь с помощью третьих лиц
- г. Провести противошоковые мероприятия
- д. Оттолкнуть пострадавшего от источника тока рукой, обернутой сухой тканью
- е. Дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт
- ж. Пострадавшего укрыть, согреть.

Ответы:

- 1. е, д, а, в,
- 2. б, в, а, ж
- 3. а, ж, в, е
- 4. г, в, д, а

43. В основе какого вида утопления лежит стойкий ларингоспазм?

- 1. Классический тип
- 2. Асфиксический тип
- 3. Рефлекторный тип

44. Как можно оказать первую помощь при укусе змеей?

- 1. Отсосать яд из раны.
- 2. Надрезать место укуса крестообразно или вырезать пораженный участок.
- 3. Прижечь рану раскаленными на огне предметами.
- 4. Прижечь место укуса кислотой.
- 5. Принять небольшие дозы алкоголя.

45. Достоверные признаки биологической смерти – это:

- 1. Отсутствие реакции зрачков на свет. Отсутствие пульса на сонной артерии.
- 2. Помутнение и высыхание роговицы, симптом «кошачьего глаза», появление трупных пятен, развитие трупного окоченения, снижение температуры тела
- 3. Отсутствие видимого дыхания.
- 4. Снижение температуры тела ниже 0 °С

46. Используя приведенный перечень составьте алгоритм действий при укусе клеща:

- а. Обработать место укуса, не отрывая клеща
- б. Капнуть на клеща маслом
- в. Медленно раскачивая, удалить клеща пинцетом
- г. Обратится в медицинское учреждение

Ответы:

- 1. г, в, б, а
- 2. г, б, а, в,
- 3. б, а, г, в
- 4. а, б, в, г

47. При кровохаркании и легочном кровотечении противопоказано:

- 1. Ставить горчичники на грудную клетку
- 2. Усадить и успокоить пациента
- 3. Положить пузырь со льдом на грудную клетку
- 4. Приподнять головной конец туловища

48. Во время экзамена из-за сильного волнения учащийся внезапно потерял сознание. С чего необходимо начать помощь? Выберите верные действие и укажите их последовательность.

- а. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б. Открыть окна
- в. Расстегнуть стесняющую одежду
- г. Проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на сонной артерии
- д. Повернуть учащегося набок

- е. Положить его на спину и положить под ноги валик
- ж. Приступить к СЛР
- з. Уточнить обстоятельства, предшествовавшие потере сознания

Ответы:

- 1. в, а, г, е, б
- 2. в, е, а, г, б
- 3. г, е, в, а, б
- 4. з, д, а, е, в

49. Назовите механизмы острого нарушения газообмена с воздушной средой при утоплении:

- а. Прекращение дыхательных движений грудной клетки
- б. Алкогольное опьянение
- в. Сильное возбуждение вследствие попыток удержаться на поверхности воды
- г. Черепно-мозговая травма
- д. Аспирация воды в легкие при сохранении дыхания
- е. Острое сужение голосовой щели при раздражении голосовых связок попавшей в эту область водой
- ж. Остановка сердца в результате психического (страх) или рефлекторного воздействия

Ответы:

- 1. г, д, е
- 2. ж, е, д
- 3. а, в, г
- 4. а, в, д

50 От травмирующей силы, направления и продолжительности ее воздействия, площади подвергнувшегося травмированию участка тела, состояния организма и других факторов зависит тяжесть повреждения. Выделяют следующие основные виды закрытых повреждений:

- 1. Растяжение, ожог
- 2. Ушиб, ссадина, царапина, сдавление
- 3. Обморожение, электротравма
- 4. Разрыв, вывих, ушиб, растяжение, сдавление

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

- 1. Оценка «отлично» предполагает, что студент верно ответил на 85 - 100% вопросов итогового теста.
- 2. Оценка «хорошо» предполагает: что студент верно ответил на 70 - 84% вопросов итогового теста.
- 3. Оценка «удовлетворительно» предполагает: что студент верно ответил на 52 – 69% вопросов итогового теста.
- 4. Оценка «неудовлетворительно» предполагает: что студент верно ответил менее, чем на 51% вопросов итогового теста.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

- 1. Айзман Р. И. основы медицинских знаний : учеб. пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. – М.: КРОНУС, 2013. – 248 с. – (Бакалавриат).
- 2. Лытаев С. А. основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с. – (Сер. Бакалавриат)
- 3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

9.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
2. Артюнина Г.П. основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Академический проспект, 2009. — 766 с.
3. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49923.html>
4. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : методические рекомендации и задания для самостоятельных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49924.html>
5. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы — М.: АСТ: Астрель, 2007. — 256 с.
6. Бубнов В.Г. атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие. / В.Г. Бубнов; Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. — 4-е изд., стереотип. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 79 с.
7. Горбаткова, Е.Ю. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Ю. Горбаткова, Т.А. Титова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43379>. — Загл. с экрана.
8. Матчин, Г.А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91866>. — Загл. с экрана.
9. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html>
10. Основы медицинских знаний: учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42380>. — Загл. с экрана.<https://www.book.ru>
11. Основы медицинских знаний: учебно-методический комплекс для студентов Российского исламского университета [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43259>. — Загл. с экрана.<http://www.cci.glasnet.ru/>
12. Матчин, Г.А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91866>.

9.3. Периодические издания

Не предусмотрено

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. «IT Medical» (электронная медицинская библиотека) <http://www.it-medical.ru>
4. «Инфаркту. Нет» (Российский кардиологический портал) <http://www.infarktu.net/>
5. «RusAnesth» (Русский анестезиологический сервер — полнотекстовые статьи по анестезиологии) <http://www.rusanesth.com/>
6. «MedCom» (медицинская статистика по РФ) <http://www.medcom.spb.ru>
7. «RosOnkoWeb» (Российский Онкологический Портал) <http://www.rosoncweb.ru/>
8. «Большая медицинская библиотека» (on-line библиотека для врачей, пациентов и студентов медицинских вузов) <http://med-lib.ru/>
9. «Medvuz.RU» (образовательный медицинский сервер) <http://www.medvuz.ru/>
10. «Mewo.ru» (медицинские публикации) <http://mewo.ru/>
11. Cochrane Library <http://www.thecochranelibrary.com/view/0/index.html> .
Кокрановская библиотека представляет собой наиболее совершенную на сегодняшний день электронную базу данных, необходимых для квалифицированной медицинской практики.
12. PubMed (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed>). Универсальная система, предназначенная для поиска данных в базе Medline — электронного ресурса Национальной медицинской библиотеки США, содержащей рефераты различных журналов, начиная с 1966 года.
13. Centre for Evidence based medicine (<http://cebm.net> , <http://www.cebm.utoronto.ca>) — сайт центра по доказательной медицине (Оксфорд)

размещает материалы ведущих медицинских журналов, обучающие материалы по доказательной медицине,

14. Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке (<http://www.medmir.com>)

15. База данных Национальной медицинской библиотеки США — «Medline» (<http://www.nlm.nih.gov>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)	Аудитория, количество установок
1	Учебные аудитории: Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий и лабораторных работ	№ 204, 5 уч.к СахГУ
2	Приборы и оборудование. 1. Проектор Tpson EB-S6. 2. Экран настенный ScreenMedia Goldview 183x244cm, MW, 4:3, подпруженный, 4-уг. 3. Графический планшет Wireless Pen Table A5 (Graphire Bluetooth) (СТЕ-630BT3)/ 4. Компьютеризированный тренажер «Максим» для обучения приемам оказания неотложной помощи, реанимационным мероприятиям, способам ухода за больными. 5. Динамометр, фонендоскоп, тонометр 6. Кровоостанавливающий жгут 7. Шины. Крамера	№ 204, 5 уч.к СахГУ
3	Мультимедиаресурсы: Мультимедиаресурсы для лекции: 1. Учебный фильм: «ПП при кровотечениях» 2. Видеофильмы: «Правила наложения повязок» - 3. Слайды 4. Таблицы по всем темам.	
4	Учебные фильмы: 1. Основы реаниматологии.	

	2. Тактика выживания в экстремальных условиях. 3. Принципы лечения различных ран. 4. Повреждение сосудов и методы остановки кровотечений. 5. Паразиты.	
--	---	--

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи